



Утверждаю:  
Заведующая МКДОУ  
Сулейманова Н.К.

## Отчёт

о результатах самообследования МКДОУ  
«Детский сад с. Краснопартизанск»

за 2021-2022 учебный год

## Раздел 1

### 1.1. Информационная справка о Муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении «Детский сад с.Краснопартизанск».

Адрес: 368515, с.Краснопартизанск ул. Г.Исаева 24

Эл.почта malishisadika@mail.ru

Заведующая: Сулейманова Н.К.

Телефон: 89640241402

Учредитель:

Адрес сайта МКДОУ «Детский сад с.Краснопартизанск» <https://k1kras.siteobr.ru>

Режим работы: 7.30 – 17.30

Всего детей: 31

В МКДОУ функционируют 2 разновозрастные группы.

**Группы сформированы по возрастному принципу**

<i>Группы</i>	<i>Возраст</i>	<i>Время пребывания</i>
<i>Младшая группа</i>	2-4 лет	10 часов
<i>Старшая группа</i>	4-7 лет	10 часов

На 2021 - 2022 г. МКДОУ укомплектовано кадрами в количестве 5 человек.

Количество педагогов – 4 человек.

**Заведующий – 1.**

#### **Специалисты:**

Воспитатель – 3

Инструктор по физкультуре – 1.

#### **Образовательный уровень.**

Высшее педагогическое- 3

Среднее педагогическое - 1

#### **По педагогическому стажу:**

До 5 лет – 2 педагога.

От 5 до 10 лет – 2 педагога.

#### **По квалификационным категориям:**

квалификационная категория - 0 чел.



## Организация работы узких специалистов:

Музыкальный руководитель – Хизриева З.К.

Инструктор по физической культуре – Гаджиева Р.А.

Предназначение ДОУ определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Основными средствами реализации предназначения детского сада с. Краснопартизан являются:

- ⊗ - устав образовательного учреждения;
- ⊗ - лицензия образовательного учреждения № 6577 от 19.11.2012г на осуществление образовательной деятельности.

*Предоставление воспитанникам* возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской и трудовой.

### **1.2. Нормативно – правовая база**

Деятельность МКДОУ «Детский сад с. Краснопартизанск» основывается на документах, регламентирующих и регулирующих его деятельность и организацию педагогического процесса: «Закон РФ «Об образовании», «Конвенция о правах ребенка», «Типовое положение о ДОУ», Устав МКДОУ, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции, локальные акты, договора.

### **Раздел 2**

#### **Анализ методической работы за 2021 – 2022 учебный год**

Педагогический коллектив МКДОУ работает по основным общеобразовательным программам «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой.

Функционирование дошкольного учреждения осуществляется на основе систематического планирования (годовой план, календарные планы воспитателей и специалистов). Методическая работа обеспечивала решение задач годового плана.

Эти задачи решались путём использования интерактивных методов работы с педагогическим коллективом: анкетирование, проектирование педагогических действий в различных ситуациях, моделирование самоорганизации, наблюдение, самооценка, оценка коллег и администрации ДОУ, круглый стол, КМД, психологические тренинги, презентации.

Деятельность методической работы строится на основе поддержки и развития творческих инициатив педагогов и предполагает организацию психологической и методической помощи педагогам ДОУ по нескольким взаимосвязанным направлениям:

1. Профессиональное самопознание, поиск педагогами собственных внутренних резервов.
2. «Открой себя для себя».
3. Осознание педагогами возможных ориентиров профессионального творчества в контексте единой, принятой всем коллективом, методологии образования.



4. Взаимообучение инновационным приемам и технологиям, отвечающим методологическим основам образования, принятым в ДОУ.
5. Создание системы «внешнего» стимулирования педагогических инициатив.
6. Психическое здоровье педагогов.
7. **Формы методической работы:**

*1. Интерактивные технологии (дискуссия, игровые методы, тренинг, метод проектов и др.)*

*2. Педагогические мастерские (цель: обмен опытом работы педагогов имеющих опыт работы)*

*3. Мастер-класс: передача высококвалифицированными педагогами своего опыта, помощь в адаптации и знакомство с системой работы, направленной на повышение педагогической грамотности молодых специалистов и воспитателей, имеющих перерыв в работе*

*4. Методическое объединение (цель: повышение профессионального уровня педагогов)*

*5. Творческая группа, в которой происходит разработка, систематизация и накопление практического материала, а также нахождение путей передачи опыта педагогическому коллективу через семинары-практикумы, деловые игры, взаимопросмотры, творческие отчеты, презентации*

*6. Педагогические советы с использованием интерактивных форм .*

*Все формы разработаны с учетом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов.*

*Методическое обеспечение* осуществлялось на основе мониторинга результатов детской деятельности, оперативного и тематического контроля, учитывая возможности и потребности педагогов, через педсоветы, семинары, консультации и другие формы работы.

**Кроме этого, в процессе жизнедеятельности в детском саду сформировались следующие ценности:**

**Открытость и поддержка** - ДОУ открыто внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся, открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

**Индивидуализация** означает, что мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие способностей ребенка, самореализацию взрослых участников образовательного процесса.

**Инновационность, гибкость** – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, осваивать новые педагогические технологии, соответствовать потребностям и интересам семьи.

**Сотрудничество** – мы стремимся все вместе – педагоги, специалисты, родители, решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

**Профессионализм**, который достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.



**Первая задача:** «Организовать работу по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных и творческих способностей».

Педагогическое проектирование позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Процесс обучения становится не только более экономным, но и более интересным. Проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления. Все поставленные задачи были выполнены, усвоение нового материала строилось на основе личного опыта детей.

Положительная динамика и показатели освоения программного материала детьми были обеспечены соблюдением объёма учебной нагрузки на ребёнка в организованной деятельности в соответствии с основными правилами СанПиНа. Своевременность переключения с одного вида деятельности на другой способствует ориентированности расписания организованной деятельности на динамику работоспособности детей в течение дня, недели, рационального соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на детей.

Значительную роль в достижении положительной динамики и показателей освоения программного материала детьми имела деятельность методической службы по совершенствованию педагогических способностей с целью обогащения социального опыта детей, через создание проектной деятельности.

Для решения данной задачи использовались следующие формы работы:

- педагогический совет: «Педагогическое проектирование как ресурс развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», который позволил педагогам понять сущность и значимость интегрированных занятий для развития детей, а также структуру планирования интеграции воспитательно-образовательного процесса.
- КМД педагогов ДОУ: «Профессиональное становление личности педагога», которое позволило выявить профессиональные потребности педагогов, ведущие мотивы профессиональной деятельности, разработать систему изучения результативности, мотивации деятельности педагогов детского сада.
- Круглый стол «Знание нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения в настоящее время».
- Тематический контроль, который позволил выявить, как воспитатель мыслит и действует сообразно новым нормам профессиональной педагогической деятельности: обладает ли способностью к концептуальному мышлению; гуманистическим ценностным мировоззренческим установкам; рефлексивно-аналитическими, креативными, проектно-технологическими, организаторскими, коммуникативными, исследовательскими способностями. Это актуализирует необходимость первоочередного решения задач формирования новой профессиональной компетентности воспитателей в ситуации все возрастающих требований семьи, общества и государства к качеству дошкольного образования.
- В следующем году планируется продолжать работу по решению этой задачи.

**Третья задача:** Обеспечить оптимальный и достаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в условиях разработки и реализации основной общеобразовательной программы ДОУ, *решилась через следующие формы работы:*

- ◆ Мастер-класс «Новый взгляд на занятие: баланс обучения, воспитания и развития»;



- ◆ Консультация «Интеграция двигательной, игровой и познавательно-исследовательской деятельности на занятиях в соответствии с требованиями ФГОС ДО».
- ◆ Презентация «Интегрированный подход к планированию образовательного процесса в ДОУ».
- ◆ Круглый стол «Особенности развития связной речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».
- ◆ Тематический контроль «Эффективность работы педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства».
- ◆ Педсовет-конференция «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования».

**Формы работы с семьей.** В этом учебном году многочисленны и разнообразны. Родителям были предложены консультации, индивидуальные встречи систематически в стенах детского сада проводились семинары, плановые встречи родителей со специалистами ДОУ с целью обсуждения проблем детско-родительских отношений, возрастных особенностей детей, жизненных ситуаций. Использовались интерактивные формы работы: презентации о жизнедеятельности детей в ДОУ и др. Для повышения родительской активности педагогический коллектив готовил совместные мероприятия. Сотрудники детского сада считают, что полноценное физическое воспитание и развитие детей возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Поэтому вовлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях стало традицией. Это дает возможность более полному раскрытию физических возможностей детей.

**Выводы о проделанной методической работе:**

1. Сформулирована идея развития компетентности педагогов ДОУ. Сущность идеи состоит в следующем: методическая работа рассматривается в качестве системообразующего фактора, обеспечивающего непрерывное развитие компетентности педагогов, приводящего к успешной деятельности образовательного учреждения, как в режиме функционирования, так и развития.

2. Эффективность функционирования модели методической работы обеспечивается организационными условиями, главными из которых являются:

☞ наличие общих целей, проблем развития компетентности педагогов ДОУ, реализация которых позволяет выявить и в определенной степени удовлетворить их значимые профессиональные потребности;

☞ организация творческих объединений с учетом индивидуальных интересов и возможностей педагогов, способствующих развитию инновационных процессов в ДОУ;

☞ организация рефлексивной деятельности (общей, индивидуальной), обеспечивающей непрерывное формирование сознания педагогов ДОУ. Комплекс выделенных организационных условий позволит, по-нашему мнению, реализовать гуманистические основы в развитии профессиональной компетентности педагогов ДОУ, добиться качественного личностно-профессионального их развития.



4. Главным механизмом реализации этой сложной глобальной проблемы являются:

- ценностно-ориентированное единство педагогов;
- творческие объединения, способствующие развитию инновационных процессов с учетом индивидуальных возможностей каждого педагога.

### **Раздел 3 «Охрана и укрепление здоровья детей»**

#### **3.1. Мониторинг здоровья детей.**

Одним из основных направлений деятельности ДООУ является охрана и укрепление здоровья детей. Педагогическим персоналом сада определены основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми:

- ☒ оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья (совместные обходы групп психологом, старшим воспитателем и заведующим);
- ☒ помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДООУ;
- ☒ обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка;
- ☒ воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
- ☒ поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Разработана система работы с целью - осуществить физкультурно-оздоровительную работу в условиях детского сада, учитывая психофизическое и социальное развитие детей, их индивидуальные возможности и склонности.

В МКДОУ ведется работа по физическому развитию дошкольников. Наряду с занятиями по физической культуре проводятся различные мероприятия по укреплению здоровья детей: диагностика и иммунизация, диспансеризация и закаливающие процедуры; регулярно проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей.

#### **3.2. Анализ работы по разделу «Здоровьесбережение».**

Большое внимание в детском саду уделялось здоровью детей. Применение традиционных, и нетрадиционных методов оздоровления позволило стабилизировать состояние здоровья воспитанников. Внедряемые технологии для оздоровления детей: дыхательная гимнастика, оздоровительный бег, приемы релаксации с использованием музыкального и речевого сопровождения позволяют повысить резистентность (устойчивость организма к воздействию повреждающих факторов) организма ребенка к воздействию внешних факторов.

В группах создана развивающая предметная среда, которая способствовала укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития.

В детском саду проводились межгрупповые соревнования «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья». Проводились открытые мероприятия для педагогов групп: мастер-класс пальчиковая гимнастика, физкультурное занятие, утренняя гимнастика. Консультации для родителей и сотрудников детского сада инструктором по физической культуре Гаджиевой Р.А «Организация прогулки с использованием развивающей педагогики оздоровления»; «Формирование творческой активности детей дошкольного возраста на физкультурных занятиях»; «Учёт особенностей развития ребёнка в процессе физкультурно-оздоровительной работы (реализация индивидуально - дифференцированного подхода на физкультурных занятиях, при организации подвижных игр, утренней гимнастики и



гимнастики после сна) в летний период». Разработаны комплекты методического обеспечения для воспитателей, «Двигательная активности детей на свежем воздухе», сформирована картотека прогулок для каждого возраста воспитанников. Проводился оперативный контроль по здоровьесбережению: «Обеспечение и осуществление здоровьесберегающих принципов, условий и мероприятий в ДООУ».

Регулярно проводилась утренняя гимнастика, занятия по физкультуре. После сна проводилась дыхательная гимнастика и закаливающие процедуры.

В результате контроля было выявлено: уровень сформированности культуры здорового образа жизни воспитанников можно считать как высокий и средний. К старшему дошкольному возрасту дети имеют представление о том, что такое здоровье, понимают, как поддержать, укрепить и сохранить его; знают о некоторых внешних и внутренних особенностях строения тела человека и необходимости охраны его здоровья; знакомы с правилами здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, правила гигиены, занятия физкультурой и спортом, закаливание); обладают представлениями о полезных и вредных привычках; способны определить состояние своего здоровья (здоров или болен), назвать и показать, что именно болит; выполняют правила культуры еды.

Широко использовался необходимый спортивный инвентарь для занятий, содержание занятий разнообразное и насыщенное. Систематически проводилась проверка состояния физкультурного оборудования. Регулярно проводились физкультурные занятия и спортивные праздники на улице. Но необходимо расширять материальную базу, приобрести дополнительное физкультурное оборудование.

Много внимания уделялось воспитателями адаптации детей, вновь пришедших в детский сад, проводилась работа с родителями, детьми и воспитателями групп младшего возраста.

#### **Раздел 4. Анализ результатов образовательной программы по направлениям**

Итоговые результаты мониторинговых исследований за 2021 — 2022 учебный год по всем возрастным группам свидетельствуют о том, что у детей преобладает высокий и средний уровень усвоения знаний. Исходя из полученных данных диагностики следует отметить, что в МКДОУ детском саду с.Краснопартизанск правильно выбрана стратегия образования в отношении детей дошкольного возраста, выражена динамика развития дошкольников по всем интегративным качествам и образовательным областям.

Отслеживая результаты учебной деятельности можно сказать, что дети, посещающие детский сад более успешны в обучении.

Физическая культура – В- 36%, С – 61%, Н – 3% (младший возраст).

Познавательное – В – 42%, С – 44%, Н – 14% (старший возраст)

Приобщение к художественной литературе – В – 43%, С – 54%, Н – 3%.

Художественное творчество - В – 23%, С – 55%, Н – 22%. (младший возраст)

Развитие речи – В – 49%, С – 47%, Н – 4%.

Музыка – В – 27%, С – 56%, Н – 17%.

По результатам мониторинга, овладение детьми основными разделами реализуемой программы составляет:

высокий уровень – 40% ,средний уровень – 55 %, низкий уровень – 5 %

Анализируя мониторинг и отчеты «Педагогических достижений за 2021-2022 уч.год» педагогов, проводимые ежегодно, наглядно показали проблемы и задачи, которые необходимо решать в новом учебном году:

- ✗ работа по физическому воспитанию – необходимо расширять и углублять знания педагогов о закаливающих процедурах, организации оптимальной двигательной активности и проблемах физического воспитания;



- ✗ развитие речи дошкольников, включая нетрадиционные формы организации занятий в повседневной деятельности.

#### **4.1. Развитие детей в музыкальной и театрализованной деятельности.**

Практическая деятельность детей по музыкальному развитию поднялась на более высокий уровень. Музыкальный руководитель Хизриева З.К... в сотрудничестве с воспитателями групп добилась значительных успехов в художественно-эстетическом развитии детей, что демонстрировалось в праздничных районных мероприятиях, утренниках внутри детского сада для детей и родителей, вырос уровень исполнительского мастерства (вокального, ритмического, эстетического).

В течение года проведены музыкальные развлечения: «Осень», «Новый год», «Именинники», «Восьмое марта — мамин день», «День защитника Отечества», «Праздник 1-й Борозды»,

В МКДОУ не имеется музыкальный зал. В детском саду созданы все условия для развития детей в музыкальной деятельности (музыкальные инструменты — музыкальный центр; детские музыкальные инструменты).

#### **4.2. Развитие детей в игровой деятельности:**

Можно отметить рост показателей в решении задач этого раздела программы. В группах обновлены игровые уголки для разных видов игр: сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные, дидактические и др. В зависимости от возраста содержание уголков обогащено и дополнено.

В рамках семинара проводились консультации с воспитателями по проведению сюжетно-ролевых игр, обучение молодых педагогов методам и приемам организации игры и руководства ею, планированию игровой деятельности, методически правильной организации игрового пространства в группах

Из наблюдений можно сделать вывод о том, что в основном дети играют с удовольствием, однако, некоторые испытывают трудности при общении со сверстниками. В следующем году работа по изучению и внедрению игровых технологий должна продолжаться.

#### **4.3. Развитие элементарных математических представлений**

Анализ предметно-пространственной развивающей среды для интеллектуально-математического развития детей показал, что оснащение математических зон соответствует требованиям, предъявляемыми программами.

В работе по этому направлению педагоги используют познавательные, развивающие игры, исследовательскую деятельность, детское экспериментирование, пополнился дидактический материал во всех возрастных группах.

#### **4.4. Конструктивная деятельность**

В 2021 – 2022 учебном году пополнился игровой материал (разнообразные строительные наборы, игры) воспитателями приобретены новые пособия для конструирования моделей. Наличие разнообразных схем, чертежей способствует развитию внимания, самостоятельности, фантазии, логического мышления.

#### **4.5. Формирование естественнонаучных и экологических представлений**

Анализ работы педагогического коллектива показал, что в процессе системной методической работы педагогов с детьми, родителями повысился уровень экологических представлений у детей. Педагоги продолжают работу по формированию тесного контакта ребенка с природой, с растениями и животными, знакомят с проблемами охраны и защиты



природы от вредных факторов. Этому способствовало приобретение новых наглядных и методических пособий, изготовление схем и моделей для развития словарно-логического мышления. При пополнении предметной среды в группах по экологическим центрам особое внимание уделялось наличию экспериментального оборудования, схемам, моделям, макетам. Продолжается работа проекта «Лето-удивительная пора!», который направлен на формирование экологического мировоззрения, практических навыков природопользования, экологической культуры детей, педагогического коллектива и родителей за счёт изучения природного мира, находящегося на территории ДОУ.

#### **4.6. Сенсорное развитие.**

В младшей группе произошло значительное пополнение материала для сенсорного развития детей. Пополнилась предметно-развивающая среда за счёт приобретения игровых пособий для индивидуальной и подгрупповой работы. Проведены консультации с родителями по закреплению полученных знаний на занятиях, дома, в играх и упражнениях. В течение года проведено практическое занятие для воспитателей ДОУ «Развитие мелкой моторики»; мастер — класс пальчиковая гимнастика, проведена консультация для воспитателей «Моторика рук и цвет неразрывно связаны»(Савченко Л.А.).

#### **4.7. Физическое развитие и здоровье.**

Широко используется необходимый физкультурный инвентарь для занятий, содержание занятий разнообразное и насыщенное. Систематически проводится проверка состояния физкультурного оборудования. Регулярно проводятся физкультурные занятия и спортивные праздники на улице.

Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия и осанки: с детьми проводятся специальные корригирующие упражнения. Во время утренней гимнастики, ведётся индивидуальная работа по формированию осанки, физкультминутки на занятиях - смена статичной позы, используется разнообразное нетрадиционное оборудование массажные коврики, тропа здоровья и т.д.

Однако в целом, необходимо расширять материальную базу, приобрести дополнительное физкультурное оборудование.

#### **Вывод:**

Таким образом, промежуточные результаты по всем возрастным группам свидетельствуют о том, что у детей преобладает средний уровень усвоения знаний. Исходя из полученных данных диагностики, с целью повышения показателей развития детей по всем направлениям как средство развития креативности и самостоятельности младших дошкольников в течение года мы вели систематическую работу с педагогическим коллективом, родителями и детьми. Были проведены следующие мероприятия:

- Ø методические объединения для педагогов ДОУ;
- Ø тематический, оперативный контроль;
- Ø консультации для педагогов;
- Ø мастер — классы;
- Ø обогащение предметно — развивающей среды физкультурным оборудованием;
- Ø открытые просмотры;
- Ø индивидуальная работа с детьми



Ø беседы, рекомендации для родителей и воспитателей.

В результате проведённых мероприятий итоговые результаты на конец 2021— 2022 учебного года по всем возрастным группам свидетельствуют о том, что у детей преобладает высокий и средний уровень усвоения знаний. Исходя из полученных данных мониторинга следует отметить, что в МКДОУ правильно выбрана стратегия образования в отношении детей дошкольного возраста. В связи с этим можно сделать вывод, что поставленная цель достигнута.

#### **4.8. Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.**

Всего обследовано 4 детей

Из них:

- соответствуют высокому уровню статуса первоклассника -(40%);
- соответствуют среднему уровню статуса первоклассника - (55%);
- соответствуют низкому уровню статуса первоклассника- (5%).

*Анализ познавательной сферы (интеллектуального компонента модели выпускника) имеет следующие результаты:*

У большинства обследуемых детей сформирована произвольность психических процессов. Большинство детей 80% умеют самостоятельно планировать, осуществлять и контролировать результат определённых учебных действий, выполнять действия по образцу, поддерживать внимание на учебной задаче. Развита произвольность движений и поведения. Однако (15%) детей не всегда справляются с этой задачей. Это причина слабо сформированных функций самоконтроля и саморегуляции при выполнении учебной деятельности.

Развито наглядно-образное мышление, способность к умозаключениям и выводам, установление причинно-следственных связей – 86% детей.

Отмечается высокий уровень развития тонких движений руки и сенсомоторной координации - 80% детей.

*Анализируя социальный компонент школьной зрелости*, следует отметить, что примерно 90% детей старшей группы имеют навыки эффективного межличностного общения со сверстниками, установления дружеских отношений, готовности к коллективным формам деятельности. При взаимодействии с педагогами ДОУ дети данной группы устанавливают адекватные ролевые отношения, проявляют уважение к старшим и сотрудничеству с ними.

#### **Раздел 5 Анализ выполнения годового плана по разделу**

**«Организационно- педагогическая работа за 2021-2022 учебный год».**

**Выполнено 100%:**

**Педсоветы, консультации, семинар-практикумы, открытие просмотры, музыкальные и физкультурные развлечения, мониторинг, контроль и руководство.**

**Выводы:**

Подводя итог методической работы МКДОУ, следует отметить, что, в целом, по всем разделам годового плана все задачи выполнены в той или иной мере. Педагоги МКДОУ создают условия для эффективности различных видов деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями, используют разные формы и методы совместной деятельности.



В результате анализа работы ДОУ за год выделены следующие основные моменты:

1. Довольно успешно проводится работа по вовлечению родителей в образовательное пространство ДОУ.
2. Значительно вырос уровень компетентной и личностной культуры педагогического коллектива, мотивации к саморазвитию и самоактуализации.
3. Можно констатировать повышение уровня психолого-педагогических компетенций родителей и педагогов по семейному воспитанию.

#### **Раздел 6. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса МКДОУ «Детский сад с. Краснопартизанск»**

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса.

В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей.

Здание ДОУ 1934 года постройки, одноэтажное. Общая площадь 770 кв.м.

Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория детского сада ограждена забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление.

#### **Характеристика площадей ДОУ.**

<b>Показатели</b>	<b>Количество</b>	<b>Общая площадь(кв.м)</b>
Всего помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе, в том числе:	12	231.2
Игровые комнаты	2	33
Помещения для приема детей (раздевалки)	1	14.5
Спальни	2	50.7
Санузел	1	14.5
Туалеты	1	3.5
Кабинет завхоза	1	26
Музыкальный зал	1	30
Кабинет заведующей	1	20
Прихожая	1	18
Мед.кабинет	1	21



Работа всего персонала дошкольного учреждения направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

### *Кабинет заведующего*

Нормативно-правовая документация, ноутбук, телефон, комплект офисной мебели.

### *Групповые комнаты.*

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДООУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена полоролевая (гендерная) специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Имеющийся в детском саду материал и правильная его организация способствует формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы.

В возрастных группах имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.



В группах изготовлены разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

В течение года пополнялись аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды в процессе непосредственно-образовательной деятельности и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально-дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

Приемные (раздевалки) имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МКДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному – речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

#### **Социально - коммуникативное развитие детей:**

- уголки социально - эмоционального развития (в группах)

#### **Физическое развитие:**

- музыкально-спортивный зал;

- физкультурные уголки;

#### **Познавательное развитие:**

- предметно-развивающая среда по всем разделам программы (развивающие игры, наглядные пособия);

- уголки интеллектуального развития (детские энциклопедии, книги, журналы для детей).

#### **Речевое развитие:**

- уголки речевого развития;

#### **Художественно- эстетическое развитие:**

- музыкально-спортивный зал( музыкальный центр, наборы детских инструментов, ширма для театров);

- предметно-развивающая среда (во всех возрастных группах)

#### **Музыкально-спортивный зал.**

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом.

Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения.

В зале имеется оборудование для занятий спортом: гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется музыкальный центр.



### *Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.*

В ДОУ имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В детском саду имеются: 1 компьютер, 1 принтер, 1 музыкальный центр, 1 – телевизор.

### *Организация питания в ДОУ.*

В детском саду осуществляется сбалансированное четырехразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется завхозом Гаджиевой А. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем заведующим детским садом Сулеймановой Н.К. и медицинской сестры Мутаевой А.М.

Пищеблок ДОУ оборудован мочной ванной, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, разделочными столами, шкафом для посуды. В ДОУ имеется кладовая для хранения продуктов питания.

### *Территория ДОУ.*

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Площадка обеспечены необходимым оборудованием (оборудование для развития основных видов движений). Имеют свои цветники. Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлен теневой навес. Игровая площадка оборудована игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории детского сада имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Безопасность дошкольного учреждения обеспечена в ночные часы - дежурством сторожей.

С детьми и персоналом отрабатываются тренировочные эвакуации при пожаре. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты.

Таким образом, в нашем детском саду созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам воспитанников, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.